



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

гр. Кюстендил, ул. "Проф. Георги Паспалев" № 11, тел.: 078/55 23 65; E-mail: ps_kn@mail.bg

Утвърдил:.....

Евелина Димитрова

Директор на НУ „Св. Климент Охридски”



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи по чл.263, ал.1, т.9 от закона за предучилищното и училищното образование

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Приемаме приобщаващото образование като сетинг – ориентиран подход, като среда, в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите. Основните политики, които следва програмата са в съответствие с равния достъп и приобщаване на всяко дете, равнопоставеност и недопускане на дискриминация, съхраняване на етнокултурното многообразие. Предвидени са дейности, които да допринасят за общуване с различни от собствената култура. Отчетен е риска от предубеждения, страхове и негативни нагласи. Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

1. Дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи.
2. Утвърждава, че всички деца са обучаеми.
3. Подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат по-требностите на всички деца.
4. Признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.
5. То е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста.
6. То е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, монито-ринг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи спрямо децата със специални образователни потребности.
8. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

В НУ „Св. Климент Охридски“, град Кюстендил учат 285 ученици в 12 паралелки. В училището има седем ученика от ромски етнос. Няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В училището се обучават 3 ученика със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата и допълнителната подкрепа.

Примерен списък на уязвимите групи:

- Етнически малцинства
- Хора, живеещи в бедност
- Безработни
- Хронично болни
- Нетрудоспособни и хора с увреждания
- Самотни родители
- Многодетни семейства
- Деца, лишени от родителска грижа
- Бежанци
- Жертви на насилие
- Изолирани групи

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ-ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ	1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2. Разпознаване на потребността от обща подкрепа за личностно развитие на ученика. 3. Екипна работа. 4. Кариерно ориентиране на учениците. 5. Занимания по интереси-разнообразни извънкласни и клубни дейности. 6. План за противодействие на	1. Предложение до директора за създаване на екипи за подкрепа. Дейностите се реализират съгласно ДОС за подкрепящо образование. 2. Оценка индивидуалните потребности на учениците със СОП от психолог, логопед, ресурсен учител, рехабилитатор на слуха и говора, с класен ръководител и др. учители. Оценява се познавателното развитие, комуникативни

	<p>училищния тормоз.</p> <p>7.Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата,спорта, гражданско и здравно образование/разработени в училищния годишен план.</p> <p>8.Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно и национално и международно ниво.</p> <p>9.НП,,Ученически олимпиади“</p> <p>10.НП“Без свободен час“</p> <p>11.Насърчаване грамотността</p>	<p>умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</p> <p>3.Оценка индивидуалните потребности на учениците в риск се извършва от психолог или от социален работник съвместно с КР и др. учители.</p> <p>4. Оценка индивидуалните потребности на учениците с изявени дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолог.</p> <p>5. Оценка индивидуалните потребности на учениците с хронични заболявания се извършва от психолог съвместно с учи-телите, които преподават на ученика в училището, с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се сформира екип и се прави план за подкрепа на ученика.</p>
<p>ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ</p>	<p>1.Създаване условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2.Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3.Групова работа с ученици; кризисна интервенция.</p> <p>4. Работа със средата, в която е ученикът –семейството, връстниците;</p>	<p>1. Работа с дете и ученик по конкретен случай.</p> <p>2.Ресурсно подпомагане. ДП се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитие-то на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането им от образователната система, на проблемите в поведението и на</p>

ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА И РАБОТА В ОБЩНОСТТА	1.Осигуряване на достъпна среда – рампи за учениците със СОП 2.Превенция на дискриминационни практики чрез работа в часа на класа. 3.Работа с Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. 4.Участие на ученическите структури при превенция на рисковото поведение, интеркултурно и гражданско образование.	социалното изключване. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти/при възникване на потребност от това/.
---	---	---

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 07/05.09.2024г.. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на образованието или ако ПС реши, че спецификата на ОВП налага това.